

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Детский сад №43

Е.А. Попкова

Пр. № 43



Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном
дошкольном образовательном учреждении
«Огаревский детский сад №43»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольной организации (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав дошкольной образовательной организации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в

нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1. образовательная статистика;
2. мониторинговые исследования;
3. педагогическая диагностика;
4. экспертиза;
5. анонимное анкетирование;
6. медицинские отчеты;
7. посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной организации.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольной организации, принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольной организации.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

1. принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
2. принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
3. принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
4. принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
5. принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
6. принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
7. принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
8. принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
9. принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОО, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- 1 формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольной организации и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- 2 разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольной организации, участвует в этих мероприятиях;
- 3 обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 4 организует систему мониторинга качества образования в дошкольной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольной организации;
- 5 организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- 6 обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;:
7. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольной организации за учебный год, самообследование деятельности образовательной организации, публичный доклад заведующего);
8. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

1. разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольной организации;
2. участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольной организации;
3. содействует проведению подготовки работников дошкольной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
4. проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
5. готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольной организации.

3.4. Педагогический совет дошкольной организации:

1. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольной организации;
2. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

3. принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации;
4. участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольной организации;
5. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
6. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольной организации;
7. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной организации.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
- результаты образовательной деятельности дошкольной организации;
 - реализация образовательного процесса дошкольной организации;
 - условия реализации основной образовательной программы дошкольной организации.
- 4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
- 4.4.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности дошкольной организации включает в себя:
1. результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (освоение воспитанниками образовательных областей);
 2. здоровье воспитанников (доля воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (динамика); процент пропусков занятий по болезни; процент посещаемости);
 3. достижения воспитанников (доля воспитанников, участвовавших в муниципальных, областных, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали));
 4. удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов (доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве работы дошкольной образовательной организации (удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в организации).
- 4.4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса дошкольной организации включает в себя:
- анализ основной образовательной программы дошкольного образования (соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и контингенту воспитанников);
 - дополнительные образовательные услуги (запросы и пожелания родителей (законных представителей); доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования в дошкольной организации и в других учреждениях).
- 4.4.3. Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы образовательной организации включает в себя:
1. требования к материально - техническим условиям (соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС ДО);

2. требования к кадровым условиям (соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н);

3. психолого - педагогические требования (соответствие психолого - педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО);

4. требования к предметно-пространственной развивающей среде (соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей;

5. финансовые требования (соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО).

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольной образовательной организации.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего;
- размещение результатов оценки качества образования в форме отчета на официальном сайте дошкольной организации.

5.2. Результаты оценки качества образования отражаются в Отчете о результатах внутреннего мониторинга качества образования дошкольной организации.